

Projet d'établissement 2015 / 2019

FICHE ACTION (validé au 19/06/15)

TITRE : CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES DANS LE CYCLE 3	
Axe du projet d'établissement : Volet 1 Axe 2	
Coordonnateur(s) : M. SOUMET M. TAPIAS	Public concerné : CM2 de l'école Jules Ferry 6 ^{ème} du collège
Équipe : Enseignants du collège Professeurs des écoles	Partenaires externes : École de MARSILLARGUES

POURQUOI ? Les constats de la situation initiale

La classe de 6^{ème} représente une étape importante et parfois anxiogène dans la vie de l'élève. Avec la mise en place du cycle 3 (CM1/CM2/6^e), il est essentiel d'assurer une continuité des apprentissages afin de faciliter une transition en douceur entre le CM2 et la 6^{ème}.

POUR FAIRE QUOI ? Les objectifs à atteindre (savoirs, savoir-faire, savoir-être)

- Assurer la continuité au sein du cycle 3 en facilitant la transition entre l'école et le collège (Découverte des différents personnels, reconnaissance des locaux, aperçu du fonctionnement d'un collège...)
- Encourager la prise de parole afin de développer la confiance ; Susciter la curiosité des élèves vers d'autres cultures
- Construire une méthodologie et développer l'autonomie (organisation, gestion du cahier, démarche scientifique, comportement...)
- Valider des compétences du palier 2 du SCCC

COMMENT LES ATTEINDRE ?

- Projet : Continuité des apprentissages
- Activité :

Projet d'établissement 2015 / 2019

FICHE ACTION : CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES DANS LE CYCLE 3

ACTIVITÉ N°1	
Titre de l'activité :	CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES Pluridisciplinarité et co-enseignement scientifique et linguistique
Public concerné :	3 groupes de CM2 d'une vingtaine d'élèves (soit 60 écoliers)
Date(s)/ Horaire(s) :	Le jeudi de 13h30 à 15h en semaine A : 4 séances de mathématiques, de physique-chimie et d'anglais pour chaque groupe
Lieu :	Salles de cours du collège
Coordonnateur : Intervenant(s) : Partenaires :	M. COULOUGNON (Physique-Chimie) M. COSTE (Maths), Mme PERMEZEL (Anglais) Mme BRUNA, Mme DAUSSY, Mme VILLEMONT, enseignantes de CM2
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire bénéficier aux élèves d'un co-enseignement (des enseignants du 1^{er} et du 2^{ème} degré) - Développer le goût des sciences chez les élèves, la prise de parole en langue étrangère et proposer une ouverture culturelle - Co-évaluer les items du SCCC du palier 2
Contenu et déroulement :	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition des élèves en trois groupes (généralement par classe) - 3 cycles de 4 séances (1h30 par séance) en anglais, mathématiques et physique. Permutation des groupes à la fin de chaque cycle - Thèmes abordés : <ul style="list-style-type: none"> • Anglais : Réalisation d'un album à partir d'un schéma narratif • Mathématiques : la proportionnalité et le tableau à double entrée • Physique-Chimie : Les différents changements d'état de l'eau et étude de certaines propriétés de l'air Calendrier et contenus détaillés en annexe (CDA1 et CDA2)
Besoins matériels, financiers...	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du matériel courant du collège et des salles banalisées/spécialisées - Enseignants du 1^{er} degré : 60 HSE pour la préparation et la concertation - Enseignants du second degré : 1,5 HSA (sur DHG) pour les 54 heures devant élèves et 60 HSE pour la préparation et la concertation
Modalités d'évaluation Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Validation de compétences du socle (grille d'évaluation) - Indicateur de réussite : validation du palier 2